МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.23 18:06:44+04'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 332)
адрес: 400112, Россия, Волгоград, ул. Пролетарская, 37
телефон, факс: (8442) 67-46-36, 67-65-08
ИНН 3448017193 КПП 344801001 ОГРН 1033401199149

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 .
от 31.08.2020

Утверждаю:
заведующий МОУ Детским садом № 332
_____ Н.Ю. Бутенко
Приказ № 72-ОД от 31.08.2020

Рабочая программа
старшей группы общеразвивающей направленности № 5
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Логвинова Ирина Викторовна, воспитатель

Волгоград 2020

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел……..3
1.1 Пояснительная записка.....3
1.2 Цели и задачи реализации программы……..4
1.3 Основополагающие принципы рабочей программы……...5
1.4 Возрастные особенности детей……..6
1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы старшей группы……...9
II. Содержательный раздел……12
2.1Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы……...12
2.2Основные цели и задачи развития детей по образовательным областям……....12
2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование……..22
2.4Способы поддержки детской инициативы……..26
2.5 Специфика национальных, социокультурных условий……....29
2.6Особенности сотрудничества с семьями воспитанников……..31
III.Организационный раздел……...36
3.1 Организация режима пребывания детей в группе……36
3.2 Режим дня……...36
3.3 Учебный план……37
3.4Режим двигательной активности детей в МОУ (старшая группа)……37
3.5Расписание НОД……38
3.6 Лист здоровья воспитанников……..39
3.7 Комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий……..39
3.8 Традиции семьи……..41
3.9 Организация предметно – пространственной среды группы……41
3.10.Учебно-методическое обеспечение……...46
IV. Приложение……..50

I. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы МОУ Детского сада № 332 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Настоящая рабочая программа составлена с учетом рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

-Концепция дошкольного воспитания;

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 год);

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

-Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 332;

Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования Российской Федерации, многие называют «революционными». Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придумывать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого- педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющую этих условий, являются:

-содержательные условия;

-организационные условия;

-технологические условия (принципы, приемы, методы);

-материально- технические условия (развивающая среда);

-социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);

-контрольно- диагностические условия.

Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём, степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связано с рядом преобразований:

-Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

-Появление новых нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (ФГОС ДО и др.);

-Расширение внешних научных и социальных связей;

-Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);

-Привлечение родителей к активным партнерским отношениям с ДОУ;

-Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребёнка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Эта программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуальной личности через осознание ребенка своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка – дошкольника «Детство», а также исходя из специфики работы дошкольного учреждения, педагогический коллектив основной целью своей работы считает обеспечение воспитания, обучения и оздоровления детей.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

а) охрана и укрепление жизни и здоровья детей,

б) обеспечения равных возможностей,

в) обеспечения преемственности целей,

г) создание благоприятных условий,

д) объединение обучения и воспитания,
е) формирование общей культуры личности,
ж) формирования вариативности и разнообразия,
з) формирование социокультурной среды,
и) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Главными педагогическими задачами, исходя из возрастных особенностей детей становятся:

– развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
– обогащение содержания игровых действий;
– формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
– стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

1.3. Основополагающие принципы рабочей программы

Прежде всего, рабочая программа основана на основных принципах программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме этого, программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, а также, непрерывности и системности образования. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации данного принципа предполагают: интеграцию на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграцию детских деятельностей.

1.4 Возрастные особенности детей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных

представлений: утро - день - вечер - ночь; вчера - сегодня - завтра - раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве совзрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признаниисвоих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и

общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическоеагентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“, «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**. При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка, которые не может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- Проверяемости.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада): физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 5 лет.

Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Интегративное качество «Любознательный, активный» Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Интегративное качество «Овладевший средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого)

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки

II. Содержательный раздел

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования..

Содержание деятельности включает все основные направления развития личности ребёнка-дошкольника: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

2.2 Основные цели и задачи развития детей

Познавательное развитие

Цель: развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации.

Задачи: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Физическое развитие

Цель: растить здоровых детей, совершенствовать двигательную активность детей, развивать представления о своём теле и своих физических возможностях воспитывать у детей потребность в физическом самосовершенствовании.

Задачи: 1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

2. Формировать сознательное отношение к своему здоровью; воспитывать привычки здорового образа жизни.

Речевое развитие

Цель: развивать общие представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь ребенка через создания необходимых условий для познания мира.

Задачи:1. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности; создавать условия, побуждающие детей к самостоятельной познавательной активности.

2. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка об окружающем мире.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формировать общую культуру личности ребёнка-дошкольника. Задачи: 1. Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира;

2. Приобщать детей к искусству через знакомство с классическими произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и др.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: формировать комплекс положительных привычек поведения, необходимых для всестороннего развития личности.

Задачи: 1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – далее непосредственно образовательная деятельность;

-совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста детей, оснащенности МОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам, правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	5-6 лет	Ситуации общения и накопления социального опыта. Беседы, обучение, чтение худ. Литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-6 лет	Беседы-занятия, чтение	Индивидуальная	Игровая

		худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач Ситуации общения и накопления социального опыта.	работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	5 -6 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные гостиные и досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование патриотических чувств	5-6 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-6 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5.Формирование основ собственной безопасности	5-6 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность

		деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
6.Развитие трудовой деятельности				
6.1. Самообслуживание	5-6 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2.Общественно-полезный труд	5-6 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	5-6 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические

		Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	досуги
6.4. Ручной труд	5-6лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
6.7. Уважение к труду взрослых	5-6 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-6 лет	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет	5-6лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		обыгрывание проблемных ситуаций	- Беседы	- Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение (разговор) Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы работы с детьми
образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве во времени	5-6 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	5-6 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная

		Тематическая прогулка КВН	Проблемные ситуации	детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира,расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация -	5-6 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа.Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изо-искусству		Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг и гостиные Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах	5-6 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценированные содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др, Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

2.3. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** в условия центров развития группы предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской, это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В старшем дошкольном возрасте проявление инициативы (ФГОС ДО) имеет свои особенности:

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5.Специфика национальных, социокультурных условий.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и встране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности липецкого региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольных групп направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря библиотеки ДОУ создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Волгоградская область, - средняя полоса России нижнее Поволжье : время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана. В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение. Национально-культурный состав воспитанников. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников в общем количестве детей, невелик -0,07%.). Дошкольная группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный паспорт семей группы

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня, это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей в группе составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.) Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август), с расчетом на 12ти-часовые пребывания ребенка в детском саду.

3.2. Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период года

Режимный момент	**Время**	**Всего мин**	**НОД**	**ОД в ходе режимных процессов. Оздоровительно-воспитательные формы с детьми**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**Присмотр и уход**
Прием детей, игра	7.00-8.20	80	-	35	30	15	-
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10	-	8	2	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20	-	-	15	-	5
Игры.	8.50-9.00	10	-	5	5	-	-
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20	80	45	-	10	-	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10	-	-	5		5
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	90	-	49	36	-	5
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30	30	-	-	15	-	15
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	20	-	-	15	-	5
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	130	-	-	-	-	130
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.20	20	-	10	5	-	5
Организованная образовательная деятельность	15.20- 16.00	40	25	-	-	-	-

Игры.	16.00-16.20	20	-	10	10	-	-
Подготовка к «уплотненному полднику с элементами ужина». «Уплотненный полдник».	16.20-16.40	20	-	-	15	-	5
Игры, кружки.	16.40-17.05	25	-	15	10	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Час игры. «До свидания!»	17.05-19.00	115	-	52	33	15	15
Всего	**мин**	**720**	**75**	**189**	**246**	**30**	**180**
	часы		**1,40 м**	**3ч.**	**4ч.10м**	**0,5м.**	**3ч.**
	%	**100**	**11,8**	**24,8**	**34,2**	**4,2**	**25**
5 - 6 лет	**75 % (540 мин.)**			**25 % (180 мин.)**			

3.3 Учебный план

Виды детской деятельности	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Музыкальная деятельность	25 минут	2	70
Двигательная деятельность	25 минут	3	99
Изобразительная деятельность	25 минут	2	70
Познавательно-исследовательская	25 минут	2	70
Коммуникативная	25 минут	2	70

3.4 Режим двигательной активности детей в МОУ (старшая группа)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю до 25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-15мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 – 2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) музыкальные развлечения	1 раз в месяц

		20-40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.Расписание НОД

Расписание образовательной деятельности старшей группы

День недели	Время	ОД
Понедельник	**1.**9.00-9.25 **2.**10.05 -10.30 **3.**15.15-15.40	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Двигательная деятельность Познавательная деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Вторник	**1.**9.00-9.25 **2.**10.05 – 10.30 **3.**15.15 – 15.40	Изобразительная деятельность (аппликация 1-3 неделя, конструирование – 2-4 неделя) Музыкальная деятельность Познавательная деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, краеведение)
Среда	**1.**9.00-9.25 **2.**10.00 -10.25	Математическое и сенсорное развитие Двигательная деятельность
Четверг	**1.**9.00-9.25 **2.**10.00-10.25	Коммуникативная деятельность(обучение грамоте) Музыкальная деятельность
Пятница	**1.**9.00-9.25 **2.**11.30-11.55 **3.**15.15-15.40	Изобразительная деятельность 1,4н. – рисование 2,3н. - лепка Двигательная деятельность (на прогулке) Чтение художественной литературы

3.6. Перспективное календарно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Диагностика. Сегодня- дошколята, завтра- школьники.	Выявить уровень развития детей. Познакомить с осенним праздником- Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; воспитывать уважение к труду педагога.
	2	Диагностика. Осенняя пора, очей очарованье.	Выявить уровень развития детей.Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
	3	Труд людей осенью.	Закрепить представления об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
	4	Земля- наш общий дом.	Сформировать понятие, что наша планета- огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окружённый слоем воздуха; расширять знания об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
Октябрь	1	Мой город.	Закрепить и расширить знания о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названием главных улиц; дать представление об основных предприятиях города.
	2	Родная страна.	Расширять знания о родной стране, представления о том, что Россия- огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
	3	Мир предметов и техники.	Расширить знания о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет.
	4	Труд взрослых. Профессии.	Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.
Ноябрь	1	Семья и семейные традиции.	Расширить представления о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	2	Наши добрые дела.	Формировать ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к

			другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками.
	3	Поздняя осень.	Расширить знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов.
	4	Мир комнатных растений.	Закрепить знания о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
Декабрь	1	Зимушка- зима.	Расширить и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	2	Будь осторожен!	Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
	3	Готовимся к новогоднему празднику.	Расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству.
	4	Зимние чудеса.	Учить видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности.
Январь	1	Каникулы.	
	2	Неделя игры.	Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в сюжетно- ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх- экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.
	3	Неделя творчества.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.
	4	Неделя познания. Зимушка	Расширять знания о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно- следственные связи, делать

		хрустальная.	выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор.
Февраль	1	Друзья спорта.	Расширить знания о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
	2	Юные путешественники.	Продолжать знакомить с глобусом- моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому.
	3	Защитники Отечества.	Расширять знания о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	4	Народная культура и традиция.	Расширить знания о народных традициях и обычаях, декоративно- прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
Март	1	Женский праздник.	Активизировать знания о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.
	2	Уроки вежливости и этикета.	Расширять представления о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
	3	Весна пришла.	Расширить знания о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари.
	4	Неделя книги.	Познакомить с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы.
Апрель	1	Неделя здоровья.	Формировать знания об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.
	2	Космические просторы.	Дать знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о

			происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
	3	Юный гражданин.	Дать понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости.
	4	Дорожная азбука.	Дать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
Май	1	9 Мая.	Расширять знания о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям ВОВ; воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.
	2	Искусство и культура.	Формировать проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры.
	3	Диагностика. Опыты и эксперименты.	Выявить уровень развития детей. Учить организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
	4	Диагностика. Экологическая тропа.	Выявить уровень развития детей. Расширять знания о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

3.7 Лист здоровья воспитанников (см. Приложение 1)

3.8 Комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий МОУ Детский сад № 332 на учебный год

Мероприятия	Время исполнения	Ответственный
Закаливание		
Чёткая организация оптимального теплового режима (проветривание помещений, в том числе сквозное в соответствии с графиком проветривания)	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Рациональная одежда детей	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Соблюдение режима прогулок	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Прием детей и утренняя гимнастика на свежем	С учетом погодных	Воспитатели групп

воздухе.	условий.	
Закаливание солнцем, закаливающие водные, воздушные процедуры	Теплый период года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Обливание кистей рук проточной водой.	Ежедневно	Воспитатели
Оздоровительный комплекс после дневного сна		
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели.
Дорожка «Здоровья»	Ежедневно	Воспитатели.
Контрастные воздушные ванны и ходьба босиком.	Ежедневно	Воспитатели.
Самомассаж лица, шеи, ушных раковин, стоп, пальчиковый массаж	Ежедневно	Воспитатели.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия (с нагрузкой по группам здоровья)		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия.	По плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Оптимальный режим двигательной активности.	Постоянно	Воспитатели групп
Дни здоровья, недели здоровья, спортивные праздники, спортивные досуги	В соответствии с годовым планом	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Игры-эстафеты, игры-аттракционы, подвижные игры игры-забавы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Витаминные напитки (фруктовые и овощные соки)	В соответствии с 20-ти дневным меню	Старшая медсестра
Введение в пищу чеснока и лука, фитотерапия	Осень-весна	Воспитатели групп Старшая медсестра
Точечный массаж	В течение года	Воспитатели групп
Кварцевание групп	По назначению врача	Старшая медсестра
Снижение психического напряжения, коррекционная работа		
Элементы психогимнастики	В течение года	Воспитатели групп
Комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»	В течение года	Воспитатели групп, учителя-логопеды
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Учителя-логопеды
Организация питания		
Рациональное питание (полноценное, сбалансированное)	Постоянно	Старшая медсестра
Витаминизация 3-го блюда витамином С	Круглогодично	Старшая медсестра
Употребление продуктов содержащих бифидобактерин (кефир)	Вторник, четверг	Старшая медсестра
Медико-профилактические мероприятия		
Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, антропометрия	Сентябрь, май	Старшая медсестра
Диспансерный осмотр специалистами	По графику поликлиники	Старшая медсестра

Работа с родителями воспитанников		
Анкетирование родителей о состоянии здоровья детей	Сентябрь	Воспитатели групп
Консультирование по вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с планом воспитателей групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Родительские собрания, посвященные вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с годовым планом	Воспитатели групп, старший воспитатель
Участие родителей в мероприятиях детского сада, связанных с формированием у детей основ ЗОЖ	В соответствии с годовым планом	Воспитатели групп, старший воспитатель
Работа с сотрудниками		
Анкетирование педагогов о состоянии работы в МОУ Д/с по здоровьесбережению	В соответствии с годовым планом	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Консультирование по вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с годовым планом	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Проведение педагогических советов, посвященных анализу заболеваемости и вопросам формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель
Работа комиссия по рассмотрению причин непосещения воспитанниками МОУ Д/с	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медсестра

3.9. Традиции семьи

В старшей группе нами проводятся следующие мероприятия, ставшие традиционными для многих семей нашей группы:

1) создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи»,
2) альбом «А в детство заглянуть так хочется»,
3) альбом-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»,
4) выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка».

План работы с родителями на учебный год

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Старший дошкольник-какой он?»
2. Консультации:
   - «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
   - «Всё о развитии детской речи».
   - Информация в родительском уголке «Режим детского сада»
   - «Всё о детском питании» Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду
3. Папки-передвижки:
   - «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
   - «Сентябрь» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)

4. Организовать помощь в проведении мероприятия «День Знаний», организовать помощь в уборке цветочной клумбы.

Октябрь

1.Консультации:

- «Игра, как средство воспитания дошкольника». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».

2. Папки-передвижки:

- Какие родители, такие и дети!» Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- «Октябрь» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)

4. Привлечь к участию:

- в городской акции «Соберем макулатуру – сохраним одно дерево!»
- в подготовке развлечения для детей «Осень золотая».
- в конкурсе «Новая жизнь старых вещей
- в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», приуроченному ко Дню открытых дверей.

Ноябрь

1.Анкетирование родителей «Какое место занимает художественная литература в вашей семье».

2. Организация и проведение праздника «День матери», с привлечением родителей, чаепитием.

3. Консультации:

- Консультация-практикум на тему «Растим здорового человека.
- «Детские капризы»
- «ОРВИ и ОРЗ – типичные осенние заболевания детей. Профилактика, лечение»

2. Папки-передвижки:

- «Ноябрь» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «День народного единства»
- «День матери»
- «День отца»
- «Защита прав и достоинства ребёнка» (приурочено ко дню правовой помощи детям)
- Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

4. Привлечь родителей к участию вместе с детьми в тематических районных конкурсах:

- «Мы в ответе за тех, кого приручили
- «С любовью о маме» (ко дню матери)

Декабрь

1. Консультации:
   - «Безопасность ребёнка в зимний период»
   - «Чем опасны фейерверки».
   - Индивидуальные консультации

2. Памятки для родителей

- «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период»

- «Как отвечать на детские вопросы?» Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.

3. Папки-передвижки:
- «Декабрь» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «Зимушка-зима»
- «Зима и зимние приметы»
- «Традиции празднования Нового года в различных странах»

4. Привлечь родителей к участию
- в подготовке к Новому году;
- в конкурсе открыток,
- в конкурсе на лучшее украшение группы, изготовление костюмов
- в тематических районных конкурсах

Январь

1.Родительское собрание на тему: «Воспитываем и укрепляем здоровье детей вместе».

2. Консультации:
- «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
- «Рождество Христово, традиции празднования»
- «Родительский авторитет». Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития детей.
- «Осторожно, гололед».

3. Памятки для родителей
- «Приглашаем к сотрудничеству». Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома

3. Папки-передвижки:
- «Январь» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «Зимние игры и забавы»

Февраль

1. Консультации:
- «Где найти витамины зимой»
- «Как одевать ребёнка в холодное время года»
- «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»
- «Как не заболеть в садике»

2. Памятки для родителей
- «Приглашаем к сотрудничеству». Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома

3. Папки-передвижки:
- «Февраль» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «Роль отца в воспитании ребёнка»
- «День защитника Отечества»
- «Ребенок у экрана»

4. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?

5. Организовать родителей к празднованию 2 Февраля, оформлению группы, плакатов.

Март

1.Консультации:
- «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Консультация «Азбука дорожного движения».

- «Как предупредить весенний авитаминоз»

2. Папки-передвижки:
- «Март» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «8марта – Международный женский день»

3.Привлечь к участию в подготовке праздника «8 марта – женский день».
- Привлечь к участию в районных тематических конкурсах

4. Памятка «Как знакомить детей с трудом взрослых

Апрель

1.Консультации:
- «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
- «Развитие творческих способностей ребенка».
- «Дидактические игры и упражнения по математике»

2. Папки- передвижки:
- «Апрель» (с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «День здоровья»
- «День космонавтики»

3. Привлечь к участию
- в районных тематических конкурсах
- в субботнике на территории детского сада

4.Памятка
- «Пойте ребёнку песни»
- «Как предупредить весенний авитаминоз»

Май

1.Родительское собрание Тема: «Если в школу через год»

2.Консультация
- «Памятные места нашего города». (Формировать знания о памятных местах нашего города).
- «Всё о компьютерных играх».
- «Правила дорожные детям знать положено»
- «Чем и как занят ребёнок»

3. Папки-передвижки:
- «Май»(с рекомендациями что почитать, понаблюдать, во что поиграть)
- «День Победы»

4. Привлечь к участию в районных тематических конкурсах

3.10. Организация предметно – пространственной среды группы

Так как образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности (когда воспитатель выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию) для нас очень важным является создание такой предметно пространственной развивающей среды, которая отвечает возрастным особенностям детей, а также их интересам.

В соответствии с рекомендациями программы «Детство» предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки
располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения»,
где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких

игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- **Центр познания** обеспечивает исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Ц**ентр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **Игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых
- **Литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- С**портивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию

Центр активности	Оборудование и материалы, имеющиеся в группе
Центр Познания **(уголок речевых игр)**	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). 6. Дидактические игры по развитию речи: Мой первый рассказ, где чей малыш? Хочу всё знать или что из чего сделано, Моё первое предложение, Чей домик, Любимые сказки, Буквы, Любимые игрушки, Оживи нашу сказку, Хорошо – плохо, Уютный домик, Подбери нужное, Все профессии нужны, Словарные слова,Что сначала, что потом, На прогулке, Алфавит,На дорожке слов, Смекалочка, Подбери пару, Весёлые звуки, похожий не похожий. 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
Литературный центр **(уголок книги)**	1.Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжка – самоделка. 5. Книги одного автора. 6.Альбомы: «Детские писатели», «Художники-иллюстраторы».
«Центр творчества»	1.Театральная ширма. 2. Стойка-вешалка для костюмов.

(уголок театра)	3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра. 5.Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый); - Игрушки – забавы; - Маски, шапочки; - ширма; - Аксессуары, атрибуты сказочных персонажей (шапочки, рисунки - эмблемы на ободочках) - Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М. Мозаика – Синтез, 2005
Центр «Познания» **(уголок занимательной математики)**	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа .3. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 4. Набор объемных геометрических фигур. 5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 6. Счеты, счетные палочки. 7.Дидактические игры: Геометрические формы Блоки Дьенеша Танграмм Найди похожую фигуру Четвёртый лишний Цифра заблудилась Короче -длиннее Логическое домино Карандаши Геометрическая мозаика Большой-маленький
«Центр Познания» **(патриотический уголок)**	1.Альбомы и наборы открыток с видами Ростова, Москвы, карта поселка, Российская атрибутика. 2. Куклы в русских костюмах. 3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. П.). - Российский флаг, герб России, потрет президента России; Иллюстрации военной тематики; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; - Игрушки – оружие; - Фуражки летчика, бескозырки моряка; - портреты героев ВОВ; - Иллюстрации родов войск; - Иллюстрации «Сталинградская битва»; - Фотографии исторических памятников родного города; - Иллюстрации к сказкам народов России; - Картины для бесед: «Родина –мать зовет!» (Ираклий Тоидзе), «Отдых после боя» (академика Ю. М. Непринцева), «Богатыри» (В. Васнецов)

	«Победа» (П. Кривоносов); - Настойный конструктор «Родной город»; - Книги о родном городе; - Литература для детей: - Былина/ предисл. Т, сост. И коммент. П. Федорченко. – М. Астрель: АСТ, 2006г. - Великая Отечественная Война в произведениях художников с: наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2006. - Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М: Белый город, 2006.
«Центр Познания» **(уголок природы)**	1.Дидактические игры: Мир вокруг нас, Экологическое лото, Мир зверей и птиц, Времена года, Дни недели, Охотник и пастух, Аскорбинка и её друзья, Большие и маленькие, Почемучка, Птицелов, Ботаническое лото, Цветочная поляна, Каким бывает день, Загадочные домики, В мире птиц, Календарь природы. 2. -коллекция камней, ракушек, семян; -библиотека познавательной природоведческой литературы; - Комнатные растения; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - инвентарь для ухода за растениями (салфетки, брызгалки); - семена цветочных растений и овощей для грядок; - иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок - кормушки для птиц; - иллюстрации животных (домашних, диких, жарких стран, севера) птицы (зимующие, перелетные, кочующие); - Энциклопедия на природоведческую тематику.
«Центр Познания» **(уголок экспериментирования)**	1.Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; 2.Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); 3. Трубочки для продувания, мыльные пузыри, маленькие зеркала. 2.Наборы для экспериментирования с водой, наборы для экспериментирования с сыпучими материалами).
Спортивный центр	1.Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кегли. 9. Летающая тарелка (для использования на прогулке) 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 11. Атрибутика к подвижным играм (шапочки); - флажки, ленты, - кегли, - - султанчики для дыхательной гимнастики; - Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия. - Оборудование для прыжков; кольцеброс.
Уголок дежурства	- Фартуки; - Тазы, салфетки;

	- Карточки, обозначающие дежурного ребенка; - уголок дежурного с окошками, для фотографий дежурного; - график дежурства; Щетки, емкости для сбора пищевого мусора; Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.
«Игровой центр»	1.Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения. - сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; - Игрушки транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые, машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.); - Игрушки, изображающие предметы труда (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); - Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевые, отображающие простые жизненные ситуации и действия «Шофер»); - Игрушки, предназначенные для развития разнообразных предметных действий; Игрушки животные; - Посуда игрушечная; - Кухонный уголок: стол, стул, диван, посуда; - кукла – малыш; - кукла большая. - Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» (трюмо с зеркалом, расчёски, щетки, игрушечные наборы – ножницы, фен, бигуди, коклюшки, парфюмерные наборы (игрушечные); - Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (весы, касса, продукты питания (муляжи), овощи фрукты, бакалея, муляжи хлебобулочных изделий); - Сюжетно – ролевая игра «Больница» (кукла – доктор с символом (медицина – красный крест), зубной кабинет, аптечка, тематический набор, градусник, фонендоскоп, сшитые халат и колпак для роли врача – ребенку); -Сюжетно – ролевая игра «Гараж» - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг); - Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - штурвал, матроски – шапочки, бинокль); - Сюжетно – ролевая игра «Космонавты» (пульт передач, ракета, шлемы);
«Центр творчества» (уголок	1.Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького

конструирования)	размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» . 4.Игра «Логический домик». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт. - конструкторы различного размера; - мягкие (поролоновые) модули; - фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д.; - Образцы построек различной сложности; - игрушки бытовой тематики; - природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.) - крупные и мелкие объёмные фигуры (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия); - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага. -Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки); - машинки, светофор. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с изображениями. -Альбом «Красивые дома Волгограда»
«Центр Творчества» (музыкальный уголок)	1.Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки, балалайка). 2. Звучащие предметы-заместители: -Игрушки–музыкальные инструменты (гармошка, погремушка, барабан, бусы, колокольчики); - Музыкальные игрушки (музыкальный молоточек, шумелки, музыкальный волчок); - Шумовые коробочки; -Рисунки, иллюстрации композиторов и музыкальных инструментов; -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки, игрушечное пианино).

	М/Д игры: «Веселые дудочки», «Кто по лесу идет», «Солнышко и дождик» и др.
«Центр Творчества» (уголок изобразительной деятельности)	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования. 9. Альбомы из серии «Искусство-детям» (Дымковская игрушка, Чудесная гжель, Городецкая роспись и др.)
Родительский уголок	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка. 2. Скамейки. 3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 4. Стенд «Визитная карточка группы». 5. Уголок «Безопасность» 6. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.). 7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание НОД, обьявления.

3.11. Программно-методическое обеспечение.

По результатам диагностики мы подобрали такое программно-методическое обеспечение, которое позволит не только реализовать поставленные цели и задачи в полном объеме, но и даст возможность достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательная область	**Название программ (в том числе парциальных)**	**Название педагогических методик, технологий.**
Физическое развитие		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с» (для детей 5 – 6 лет) Пензулаева Л.И. Русские народные подвижные игры- Литвинова М.Ф.
Социально – коммуникативное развитие»	Программа «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина «Безопасность», К.Ю. Белая «Как обеспечить

		безопасность дошкольников, Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности летей 5 – 8 лет», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», Т.А. Шорыгина «Беседа о правах ребенка» Беседы о хлебе – Т.А.Шорыгина Комплексные занятия (по разделу - Горбатенко социальный мир) Правила дорожного движения- Г.Д.Беляевскова Открытые мероприятия (социальное- коммуникативное развитие) – Аджи А.В.
Познавательное развитие	Программа «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), Я считаю до десяти - Колесникова Е.В. Изучаем грамоту – Бурдина С.В. Прописи «Пишем и рисуем по точкам» Прописи «Учимся писать цифры» Прописи «Пишем и рисуем по клеточкам Дошкольнику об истории и культуре России – Г.Н.Данилеева Знакомим детей с малой родиной- Пантелеева Н.Г. Поиграем в профессии – Алябьева Е.А. Математика от 3 до 7 - З.А.Михайлова С чего начинается Родина- Кондрашинская Детям и взрослым о войне и мире- Евдокимова Е.С. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко Т.М. Математические ступени – Колесникова Е.В. Организация опытно экспериментальной деятельности - Мартынова Е.А.
Речевое развитие	Программа «Детство»	Развитие речи детей 5 – 7 лет

	под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова. .	Ушакова О.С. Добро пожаловать в экологию - Воронкевич О.А. Знакомим детей с художественной литературой Ушакова О.С. . Патриотическое воспитание дошкольников- Алёшина Н.В. . Беседы с дошкольниками о профессиях- Потапова Т.В. Т.А. Шорыгина «Беседа о Великой отечественной войне», «Какие звери в лесу», «Домашние животные», «Какие они?», «Профессия, какие они?», «Деревья, какие они?», «Профессии, какие они?» «Деревья, какие они?», «Дом какой он?», «Птицы какие они?», «Населения какие они?», «Ягоды какие они?», «Рыбы, какие они? «Цветы, какие они?». «Какие месяцы в году?», О.В. Дыбина «Игра – путешествие в прошлое» Как хорошо уметь читать – Шумаева Д.Г. Комплексные занятия –Ефанова З.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование- Гладышева Н.Н. Хрестоматия по старшей группе
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова., .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» (старшая группа) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа) Конструирование и ручной труд для детей - Лиштван З.В. Изобразительная деятельность в детском саду – Лыкова И.А.

Список литературы

1.О.В. Дыбина- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозайка-Синтез. М: 2014.
2. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
3. Альбомы о России.
4. Ю. Е.Антонов -Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М.: АРКТИ, 2003.
5. В. А. Антонова - Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6.Л.В.Куцакова- Конструирование из строительного материала. Мозайка-Синтез. М: 2014.
7. О. А.Воронкевич - Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
8. В.В. Гербова - Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада /В. В. Гербова. М., 2014.
9. Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М.: 2014.
10. Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок / И. Н. Медведева // Начальная школа. - 2001. №7.
11. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
12. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М: Просвещение, 1995.
13. Программа «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова
14. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2004.
15. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2003, 2007.
16. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова. - М.: Просвещение, 1979.
17. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
18. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.
19.Программа «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой, А.А.Гогоберидзе, О.В.Солнева и др.СПБ. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.
20. Игровые пособия, материалы, развивающие игры для оснащения педагогического процесса ДОУ по программе «Детство» («Корвет», «Оксва», «РИВ»).